

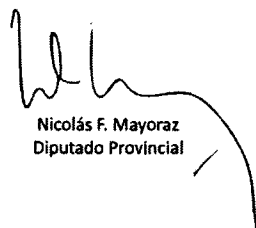


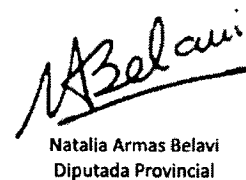
CÁMARA DE DIPUTADOS	
MESA DE MOVIMIENTO	
13 OCT 2021	
Recibido.....	9:52.....Hs.
Exp. N°.....	45354.....C.D.

PROYECTO DE COMUNICACIÓN

La Cámara de Diputados de la Provincia vería con agrado que, el Poder Ejecutivo, a través del organismo que corresponda, proceda a informar lo siguiente:

- a) cantidad de escuelas con detalle de si son de gestión estatal o privada que cuentan con adaptaciones curriculares y espaciales específicas para dar cumplimiento a la ley provincial N° 13.539 sobre dislexia;
- b) inclusión de la temática y recursos para su abordaje en los planes de formación docente;
- c) procedimientos dispuestos por el Ministerio de Educación de la provincia para garantizar la detección temprana de la dislexia dentro de la institución escolar;
- d) prestaciones de salud establecidas y que cuentan con cobertura para garantizar el abordaje integral e interdisciplinario de los pacientes que presentan la enfermedad; y,
- d) balance realizado de la implementación de la ley provincial N° 13.539 durante el período 2018-2021.


Nicolás F. Mayoraz
Diputado Provincial


Natalia Armas Belavi
Diputada Provincial

FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

La dislexia es una de las primeras causas de fracaso escolar. Se estima que 1 de cada 10 personas presenta alguna dificultad de este tipo. La dislexia es una condición de origen neurobiológico que afecta el proceso de lectura y escritura. Si bien no tiene cura, se puede compensar. Para ello es fundamental el diagnóstico oportuno y el tratamiento específico. De ahí el rol clave de la escuela, porque es el ámbito en el que esta dificultad queda en evidencia.



CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE SANTA FE

Al cerebro de las personas que tienen dislexia le cuesta reconocer o procesar ciertos tipos de información. Esto puede incluir hacer coincidir el sonido de una letra con su símbolo, y luego combinarlos para formar una palabra. Hay dos factores importantes a tener en cuenta al analizar el desarrollo de un posible trastorno de lectura: el desarrollo del lenguaje oral y la historia familiar.


Los chicos disléxicos adquieren los nombres de palabras más despacio que los otros niños y ya a los tres o cuatro años su capacidad para recordar palabras es escasa. Sin embargo, vale remarcar que una dificultad en el lenguaje no siempre es igual a dificultad en la lectura.

La dislexia representa una barrera de acceso al conocimiento que se achica a medida que aumenta la inclusión de las nuevas tecnologías en nuestras vidas y tienen un fuerte impacto en el desarrollo emocional de las personas que las presentan, pero no son el resultado de un conflicto emocional.

Por todo lo expuesto, se solicita el acompañamiento y la aprobación de la presente iniciativa.



Nicolás F. Mayoraz
Diputado Provincial



Natalia Armas Belavi
Diputada Provincial